


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО ВГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан экономического факультета

Канапухин П.А.

22.04.2021 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
- 2. Профиль подготовки:** Управление социально-экономическим развитием территории
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** магистр
- 4. Форма обучения:** заочная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию практики:** кафедра региональной экономики и территориального управления
- 6. Составитель программы:** Рисин Игорь Ефимович, д.э.н., профессор
- 7. Рекомендована:** НМС экономического факультета, протокол № 4 от 15.04.2021 г.
- 8. Учебный год:** 2021/2022 **Триместр:** 3

9. Цель практики:

– приобретение практических умений и навыков, необходимых для решения задач организационно-управленческого, консультационного и информационно-аналитического типов в сфере профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебных дисциплин;
- формирование умений и навыков постановки научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности, определения основных методов и инструментов, востребованных в их решении;
- формирование умений и навыков критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков осуществления экспертно-аналитической деятельности;
- формирование умений и навыков подготовки информационных и аналитических материалов по проекту государственно-частного партнерства;
- формирование умений и навыков выбора информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- формирование умений и навыков подготовки аналитических отчетов, обзоров, докладов на основе статистических расчетов.

10. Место практики в структуре ООП: Обязательная часть блока Б2. Практики.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам:

обучающийся должен знать:

- теорию и механизмы современного публичного управления;
- методы исследования;
- принципы научного исследования;

обучающийся должен уметь:

- систематизировать и обобщать социально-экономическую информацию;
- анализировать социально-экономическую информацию;

обучающийся должен иметь навыки:

- диагностики и анализа проблем публичного управления;
- самостоятельной, творческой работы.

Результаты освоения практики свидетельствуют о получении первичных практических умений и навыков решения задач организационно-управленческого, консультационного и информационно-аналитического типов в сфере профессиональной деятельности.

Ряд результатов освоения практики являются востребованными в решении задач производственной практики, консультационной, информационно-аналитической; производственной практики, организационно-управленческой; производственной практики, преддипломной.

11. Вид практики, способ и форма ее проведения

Вид практики: учебная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

12. Планируемые результаты обучения при прохождении практики (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-7	Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ОПК-7.1	Осуществляет постановку научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы научного исследования; – ключевые проблемы научных исследований в сфере публичного управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать степень разработанности проблемы исследования в предметной области публичного управления; – обосновывать цель исследования в предметной области публичного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками постановки задач теоретического и прикладного характера по избранной теме научного исследования в сфере публичного управления.
		ОПК-7.2	Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды информации и основные источники ее получения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-7.3	Определяет основные методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и инструменты, востребованные в решении научно-исследовательских задач в сфере публичного управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методов и инструментов, востребованных в решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере публичного управления. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения теоретико-методологической основы, востребованной в решении поставленных научно-исследовательских задач.
		ОПК-7.4	Осуществляет экспертно-аналитическую деятельность в профессиональной сфере	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы анализа информации, характеризующей современную практику публичного управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически оценивать информацию, содержащуюся в научных публикациях и

				<p>документах органов публичной власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать эмпирическую информацию о состоянии объекта публичного управления, деятельности органов государственной власти и местного самоуправления; – интерпретировать результаты, полученные при анализе информации, характеризующей современную практику публичного управления, обосновывать выводы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками составления экспертной оценки рекомендаций исследователей и практиков в предметной области публичного управления.
ПК-2	Способен осуществлять подготовку и проведение публичных процедур и информационную поддержку проекта государственно-частного партнерства	ПК-2.1	Осуществляет подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формат (структуру, стиль изложения) информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор необходимой информации о проекте государственно-частного партнерства, востребованной на публичных слушаниях. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний, посвященных проекту государственно-частного партнерства.
		ПК-2.2	Осуществляет выбор информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства на официальных сайтах уполномоченных органов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационные каналы для информирования о проекте государственно-частного партнерства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уполномоченные органы, обеспечивающие подготовку проекта государственно-частного партнерства и информирование о ходе его реализации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выбора информационных каналов для информирования о проекте государственно-частного партнерства.
ПК-5	Способен осуществлять подготовку аналитических отчетов, а также обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	ПК-5.1	Осуществляет подготовку аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы экономико-статистического анализа, востребованные в решении задач в сфере публичного управления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор методов экономико-статистического анализа, востребованных в решении задач в сфере публичного управления; – осуществлять статистические расчеты на основе данных государственной статистики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки аналитических обзоров, докладов, рекомендаций, проектов нормативных документов на основе статистических расчетов.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

14. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость				
	Всего	По триместрам			
		3 триместр		...	
		ч.	ч., в форме ПП		
Всего часов	2	2	-		
в том числе:					
Лекционные занятия (контактная работа)	-	-	-		
Практические занятия (контактная работа)	2	2	-		
Самостоятельная работа	102	102	56		
Форма промежуточной аттестации (зачет с оценкой – 4 час.)	4	4	-		
Итого:	108	108	56		

15. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы
1.	Подготовительный (организационный)	Инструктаж по технике безопасности; общее знакомство с местом практики; составление и утверждение графика прохождения практики; изучение источников информации; систематизация и реферирование материала.
2.	Основной (исследовательский)	Постановка научно-исследовательских задач в сфере профессиональной деятельности; выбор методов и инструментов, востребованных в их решении; осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, востребованной в решении задач в сфере профессиональной деятельности; выполнение заданий, предусмотренных программой практики*.
3.	Заключительный (информационно-аналитический)	Подготовка информационных и аналитических материалов о проекте государственно-частного партнерства; проведение статистических расчетов; составление и оформление отчета*.
4.	Представление отчетной документации	Собеседование по результатам практики

* - реализуется в форме практической подготовки.

16. Перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 127 с. : ил., табл. — ISBN 978-5-9273-2492-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-243.pdf >.
2	Теория и механизмы современного государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Л. Россейкина ; Воронеж. гос. ун-т .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 117 с. — ISBN 978-5-9273-2658-7 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-265.pdf >.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Корогодин И.Т. Методология социально-экономического и диссертационного исследования : учебное пособие / И.Т. Корогодин ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изм. и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 302 с. : табл. — (Учебник Воронежского государственного университета) .— Библиогр.: с. 299-302 .— ISBN 978-5-9273-2252-7.

4	Ромашенко Т.Д. Методология научного исследования экономики, управления и финансов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Д. Ромашенко, Ю.И. Трещевский, Н.Ю. Трещевская ; Воронеж. гос. ун-т .— 2-е изд., с изменениями и доп. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2018 .— 230 с. — ISBN 978-5-9273-2677-8 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m18-260.pdf >.
5	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012. — Вып. 1. — <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-236.pdf >.
6	Методология и организация исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-методическое пособие для магистров направления "Государственное и муниципальное управление" / И.Е. Рисин ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж, 2012. — Вып. 2 .— Электрон. текстовые дан. — 2013 .— 36 с. : табл. - <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-237.pdf >.
7	Мишон Е.В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Мишон .— Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Воронежский государственный университет, 2015 .— <URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-81.pdf >.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы Интернет):

№ п/п	Ресурс
1	https://edu.vsu.ru/ — образовательный портал «Электронный университет ВГУ»/LMS Moodle
2	www.economy.gov.ru – Министерство экономического развития Российской Федерации
3	https://www.govvrn.ru/ - Официальный портал органов власти Воронежской области
4	https://rosstat.gov.ru/ – Федеральная служба государственной статистики
5	https://36.rosstat.gov.ru/ – Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Воронежской области

17. Образовательные технологии, применяемые при проведении практики и методические указания для обучающихся по прохождению практики

Практика проводится в форме контактной и самостоятельной работы.

Состав образовательных технологий, применяемых при ее проведении, включает следующие:

- информационно-коммуникационные технологии (у обучающихся имеется возможность получать консультации руководителя дистанционно посредством электронной почты);

- проектировочные технологии (планирование этапов учебной практики и определение методического инструментария для проведения исследования в соответствии с целями и задачами);

- развивающие проблемно-ориентированные технологии (постановка и решение проблемных задач, допускающих различные пути их разработки);

- лично ориентированные обучающие технологии (выстраивание для обучающегося индивидуальной образовательной траектории на практике с учетом его научных интересов и профессиональных предпочтений; технологии презентации и самопрезентации при представлении обучающимся итогов прохождения практики);

- рефлексивные технологии (позволяющие обучающемуся осуществлять самоанализ научно-практической работы, осмысление достижений и итогов практики);

- программа практики может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа предполагает выполнение индивидуальных аналитических заданий, предусмотренных программой практики.

Прежде чем приступать к выполнению индивидуальных аналитических заданий, обучающемуся необходимо ознакомиться с литературой и интернет-ресурсами, рекомендованными программой практики; получить от руководителя практики конкретное задание

и информацию о сроках выполнения работы, о критериях оценки результатов, о требованиях к оформлению и форме представления результатов.

При выполнении индивидуальных аналитических заданий обучающийся может обращаться за методической помощью к руководителю практики.

18. Материально-техническое обеспечение практики:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, экран для проектора настенный, WHDMI-приемник; помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры; программное обеспечение общего назначения Microsoft Office, браузеры Google Chrome, Firefox.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по практике

№ п/п	Наименование раздела практики	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основной (исследовательский)	ОПК-7	ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-7.4	Индивидуальное аналитическое задание 1 Индивидуальное аналитическое задание 2 Индивидуальное аналитическое задание 3
2.	Заключительный (информационно-аналитический)	ПК-2 ПК-5	ПК-2.1 ПК-2.2. ПК-5.1	Индивидуальное аналитическое задание 3 Индивидуальное аналитическое задание 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Индивидуальные аналитические задания Тест

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Индивидуальное аналитическое задание 1

Дать постановку научно-исследовательских задач по теме диссертационного исследования, определить методы, востребованные в их решении

Тема диссертационного исследования	Цель диссертационного исследования	Задачи диссертационного исследования	Методы, востребованные в решении поставленных задач

--	--	--	--

Требования к выполнению задания:

- состав научно-исследовательских задач должен оказаться в проблемном поле, заявленном целью диссертационного исследования;
- формулировка задач всегда должна быть ориентирована на результат;
- при определении состава задач необходимо учитывать структуру диссертации, содержащую теоретический и аналитический разделы, раздел с рекомендациями по совершенствованию практики публичного управления в исследуемом проблемном поле;
- методы должны быть привязаны к конкретной научно-исследовательской задаче.

Индивидуальное аналитическое задание 2

Осуществить сбор, критический анализ и синтез информации, необходимой для решения задачи, связанной с оценкой современной практики публичного управления, непосредственно связанной с темой диссертационного исследования. Определить недостатки практики публичного управления. Подготовить аналитический отчет по практике публичного управления.

Требования к выполнению задания:

- источниками информации являются: статистические данные, опубликованные Федеральной службой государственной статистики и ее территориальными органами; программные и отчетные документы органов публичной власти, содержащие данные о результатах социально-экономического развития регионов (муниципальных образований); научные статьи, в которых исследователи дают оценку современной практики публичного управления в исследуемом проблемном поле;
- статистическая информация, подвергнутая анализу, должна характеризовать «входные» и «выходные» параметры объекта публичного управления, их динамику за последние пять лет;
- в результате анализа обучающийся должен выявить позитивные (при наличии) и негативные (при наличии) тренды изменений в характеристиках объекта публичного управления;
- выводы, представленные обучающимся в аналитическом отчете, должны быть обоснованы.

Индивидуальное аналитическое задание 3

Подготовить информационные и аналитические материалы о конкретном проекте государственно-частного партнерства.

Требования к выполнению задания:

- используя размещенные на сайтах органов публичной власти характеристики проекта государственно-частного партнерства (ГЧП), реализация которого осуществляется (или планируется) в конкретном регионе, подготовить о нем информационные и аналитические материалы;
- информационный материал о проекте ГЧП должны содержать: сферу и сроки реализации проекта; наименование публичного и частного «партнеров» – участников проек-

та; планируемый объем инвестиций, в том числе по источникам их привлечения (при наличии такой информации);

- аналитический материал о проекте ГЧП должен содержать характеристику: общих и особенных интересов участников проекта ГЧП; социально-экономических результатов, ожидаемых при его реализации;

- данные, представленные в информационном материале о проекте ГЧП, должны быть достоверными (подтверждается ссылками на источники официальной информации);

- положения, представленные обучающимся, должны быть обоснованы.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по практике осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

- собеседование по результатам отчета по практике;
- тесты.

Отчет по практике

Отчет по практике должен включать следующие структурные элементы:

- титульный лист,
- результаты выполнения 3 индивидуальных аналитических заданий;
- список использованных источников.

Описание технологии проведения

Первым этапом зачета является собеседование по результатам выполнения индивидуальных аналитических заданий.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения при промежуточной аттестации используются следующие критерии:

1. Систематичность работы обучающегося в период практики, степень его ответственности в ходе выполнения всех видов профессиональной деятельности:

- посещение занятий, проводимых руководителем практики;
- отсутствие срывов в установленных сроках выполнения разделов практики в целом и отдельных запланированных видов работы.

2. Уровень профессионализма (профессиональные качества, знания, умения, навыки и компетенции), демонстрируемый обучающимся-практикантом:

- способность осуществлять подбор адекватных методов для решения поставленных в ходе практики задач;
- способность проводить качественный и количественный анализ информации, востребованной в решении задач профессиональной деятельности;
- способность работать с нормативно-правовыми документами, источниками эмпирической информации, необходимой для решения задач в сфере профессиональной деятельности;
- адекватное применение методов и инструментов решения поставленных задач.

3. Соблюдение организационных и дисциплинарных требований, предъявляемых к обучающемуся-практиканту:

- посещение установочной конференции;

– своевременное предоставление отчетной документации в полном объеме и в полном соответствии с предъявляемыми программой практики требованиями к ее содержанию и качеству оформления.

4. Качество содержания и оформления отчета.

Для оценивания отчета используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с практикой;
- 3) умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, в том числе разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства;
- 4) умение осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.

Для оценивания отчета используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой; умеет анализировать современную практику публичного управления экономикой, в том числе разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.	Отлично
Обучающийся в основном владеет понятийным аппаратом; недостаточно продемонстрировано умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, в том числе разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе.	Хорошо
Обучающийся демонстрирует частичные знания понятийного аппарата; продемонстрировано слабое умение анализировать современную практику публичного управления экономикой, в том числе разработки и реализации проектов государственно-частного партнерства, осуществлять статистические расчеты и использовать их результаты в аналитической работе	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при выполнении индивидуальных аналитических заданий	Неудовлетворительно

Вторым этапом зачета является тестирование.

Описание технологии проведения.

Обучающийся получает 10 тестовых заданий (5 заданий закрытого типа и 5 заданий открытого типа), позволяющих оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) и индикаторов их достижения.

Тестовые задания

Перечень заданий

а) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите корректную постановку научно-исследовательской задачи:

- раскрыть содержание государственного управления пространственным развитием экономики региона
- изучить теорию государственного управления пространственным развитием экономики региона
- исследовать факторы и условия пространственного развития экономики региона
- проанализировать современную практику государственного управления пространственным развитием экономики регионов

ЗАДАНИЕ 2. Выберите правильный вариант ответа:

В решении научно-исследовательской задачи, состоящей в определении относительно однородных групп регионов, различающихся по уровню развития инновационного потенциала, востребован метод:

- кластерного анализа
- контент-анализа
- сравнительного (компаративного) анализа
- историко-логического анализа

ЗАДАНИЕ 3. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите задачу, в решении которой востребована экспертно-аналитическая деятельность:

- диагностика ключевых проблем социально-экономического развития региона
- выявление основных тенденций социально-экономического развития региона
- определение места региона в экономике макрорегиона
- оценка достижения ранее поставленных целей социально-экономического развития региона

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите несуществующий документ для проведения информационного мероприятия:

- информационный пресс-релиз
- пресс-релиз анонс
- новостной пресс-релиз
- пресс-кит

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Механизм управления информацией включает:

- 4 элемента
- более 4 элементов
- менее 4 элементов
- число элементов устанавливается произвольно

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Приобретая сенсационную информацию, СМИ зачастую не учитывают ее:

- достоверность
- оперативность
- востребованность
- стоимость
- актуальность

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Этапы проведения политики ПР (RACE) не включают:

- одобрение целевых групп
- исследования
- организацию и планирование работ

- коммуникации
- оценку эффективности восприятия информации

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Укажите главное отличие ПР от рекламы:

- ориентируются на создание косвенных благоприятных условий для достижения желаемого результата
- размещают информацию исключительно за счет ее актуальности
- ориентированы на результат
- помогают лучше понять происходящие в обществе события

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

С позиции государственного управления наиболее эффективно управлять:

- информацией
- средствами массовой информации
- социальными сетями
- лидерами общественного мнения, поставляющими информацию

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

В каком случае для оценки прогнозных значений какого-либо статистического показателя целесообразно применять метод экстраполяции на основе среднего абсолютного прироста?

- в случае равномерного изменения уровней ряда динамики (т.е. если стабильны цепные абсолютные приросты)
- если общая тенденция ряда характеризуется показательной (экспоненциальной) кривой
- если общая тенденция ряда характеризуется логарифмической функцией
- если в ряду динамики отмечаются четко выраженные сезонные колебания

Ответ: в случае равномерного изменения уровней ряда динамики (т.е. если стабильны цепные абсолютные приросты)

б) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1.

Задачей прикладного характера, решаемой в магистерской диссертации, является разработка ... по совершенствованию государственного (муниципального) управления экономикой в исследуемой предметной области.

Укажите пропущенное слово (существительное во множественном числе).

ЗАДАНИЕ 2.

Метод организационного ... позволяет решить научно-исследовательскую задачу, состоящую в обосновании алгоритмов использования инструментов публичного управления развитием экономики региона.

Укажите пропущенное слово (существительное в единственном числе).

ЗАДАНИЕ 3.

Важным компонентом информационной базы экспертно-аналитической деятельности, осуществляющей диагностику ключевых проблем социально-экономического развития региона, являются эмпирические и ... данные о состоянии и динамике развития региона.

Укажите пропущенное слово (прилагательное во множественном числе).

ЗАДАНИЕ 4.

Продукт, имеющий характеристики: оперативность, актуальность, востребованность, стоимость, и предназначенный для распространения в СМИ, называется

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 5.

Излишняя двигательная активность, мимика, жесты может создавать ... преграду коммуникации.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 6.

Осуществляя подготовку информационных и аналитических материалов по теме публичных слушаний, важно помнить о существующих ... установках, которые плохо поддаются изменению, но могут значительно влиять на восприятие информации.

Ответ должен состоять из одного прилагательного во множественном числе.

ЗАДАНИЕ 7.

Строгое следование Закону «О средствах массовой информации» и «О рекламе» - этоуправление СМИ.

Ответ должен состоять из одного прилагательного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 8.

Элементы коммуникационного процесса: сообщение; ...; получатель информации; средство передачи информации.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 9.

Перевод символов отправителя в мыслительный процесс получателя в теории коммуникаций называется

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

ЗАДАНИЕ 10.

Как называется метод прогнозирования, который предполагает, что закономерность развития, действующая в прошлом (внутри ряда динамики), сохранится и в прогнозируемом будущем.

Ответ должен состоять из одного существительного в единственном числе.

Ответ: экстраполяция

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценки качества выполнения заданий

Каждое выполненное задание закрытого типа оценивается в один балл. Каждое задание открытого типа оценивается в два балла.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся набрал более 12 баллов	Отлично
Обучающийся набрал 11-12 баллов	Хорошо
Обучающийся набрал 9-10 баллов	Удовлетворительно
Обучающийся набрал менее 9 баллов	Неудовлетворительно

Тестовые задания рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной практики.

Итоговая оценка за практику определяется как средняя арифметическая оценок за

результаты тестирования и за результаты выполнения индивидуальных аналитических заданий.